



UNIVERSIDAD  
La Gran Colombia

# ESCENARIOS

## Boletín de Prospectiva

Número 9

Noviembre, 2022

OFICINA DE PLANEACIÓN

Las universidades del siglo XXI deben superar la visión de la educación como transmisión de conocimiento unidireccional del docente como sabio al estudiante como receptor y reproductor del conocimiento adquirido. A los tres pilares fundamentales de la universidad (academia, investigación y extensión), debe sumarse un cuarto pilar: la innovación permanente como proceso transversal de la labor académica e investigativa. Por esta razón, la Oficina de Planeación busca aportar elementos al debate sobre la crisis y transformación de la educación en el siglo XXI y motivar a la comunidad universitaria a debatir sobre los posibles caminos que deba transitar el proceso educativo, y por ende la Universidad, hacia la educación en el futuro inmediato.

### Análisis comparado de perfiles de egreso y competencias estratégicas en el mercado laboral en pregrados: Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en Filosofía y Licenciatura en Ciencias Sociales

El ser humano es un fin en sí mismo, el cual usa la educación como medio para desarrollar todas sus facultades y lograr la autonomía como expresión máxima de la existencia. Esto nos lleva a aprender desde artes hasta astronomía en la búsqueda por conocer, disfrutar y controlar el mundo al que hemos sido lanzados.

A continuación, se presenta un conjunto de ideas como aporte a una aproximación crítica de la educación en el siglo XXI.

1. **La educación es un proceso mediante el cual formamos marcos cognitivos duraderos en el individuo.** Como proceso de formación cognitiva, la educación da forma e interioriza en el individuo enfoques mediante los cuales este se aproximará a conocer su realidad. La educación de pregrado da forma al pensamiento disciplinar y define la dimensión epistemológica del individuo. No significa que un ser humano sin educación formal no disponga de estos marcos; lo que significa es que los programas de pregrado forman un marco cognitivo basado en la evidencia empírica y en la

reflexión teórica como formas de acceder al conocimiento. En definitiva, dota de método al sujeto.

2. **La educación es producto del ser humano y de la cultura.** Como producto del hecho cultural, la educación es particular a cada sociedad. Se alimenta de los valores y hábitos de pensamiento (Veblen, 2014) presentes en los diversos grupos humanos. Es por ello que la principal función de la educación, desde esta dimensión, es generar un lenguaje común entre los miembros de la sociedad para desarrollar procesos de cooperación y entendimiento entre los diversos grupos sociales.
3. **La educación es una forma de reproducir ordenes sociales.** Siguiendo los postulados de Foucault (1987), la institución educativa reproduce relaciones de disciplina en el cuerpo social. La formación es un instrumento para ordenar las relaciones sociales y privilegiar paradigmas de la ciencia. Desde esta perspectiva, la educación es una extensión del poder en la sociedad.
4. **La educación es uno de los caminos posibles para el progreso.** Desde la dimensión personal, la educación es un medio de ascenso social (hoy puesto en duda). Este proceso permite ampliar las posibilidades de opción (Sen), lo que se traduce en un mayor desarrollo humano. En resumen, la educación es medio para desarrollo humano.
5. **La educación es un medio para transformar la sociedad.** El mayor factor de desarrollo económico y social de los territorios es el conocimiento. La sociedad actual tiene el reto de vincularse de manera transversal al enfoque STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics*). El conocimiento debe superar la visión compartimentada y fortalecer una integración transdisciplinar en pro de comprender e intervenir de mejor manera las realidades sociales complejas. En definitiva, desde esta dimensión la educación es un medio para transformar la realidad social contemporánea y llevar a la sociedad hacia el desarrollo.

Estas ideas nos llevan a abordar la educación desde el individuo hasta el complejo hecho social. El individuo social está marcado por la actividad teleológica. Todos los seres humanos disponen de un sentido del mérito a la utilidad (*serviceability*) y un instinto hacia el trabajo eficaz (*instinct of workmanship*) (Veblen, 2014). Dicha naturaleza teleológica nos debe llevar a diseñar estructuras curriculares que logren explorar la capacidad de los estudiantes y motivar procesos de integración interdisciplinar. La educación es la forma en la cual el ser humano puede alcanzar altos niveles de autonomía y ciertos niveles de libertad de pensamiento. Esta libertad viene dada por la capacidad de pensar de forma compleja su subjetividad y la intersubjetividad en la que se encuentra inmerso. Esta capacidad de pensar se define a nivel epistemológico (y disciplinar) en la formación de pregrado. Es

por esta razón que las competencias fundamentales en el pregrado se centran en el aprender a conocer y el aprender a ser (Delors, 1996) (véase boletín núm. 8).

Teniendo en cuenta el papel fundamental de la educación (al tomar como objeto de estudio a las licenciaturas) y de la educación universitaria a nivel de pregrado, la Oficina de Planeación, desde la Coordinación de Prospectiva, busca brindar elementos de análisis a las facultades que se encuentran en procesos de renovación de registros calificados y autoevaluaciones con fines de acreditación sobre perfiles de egreso y competencias estratégicas en el mercado laboral en el mediano y largo plazo. Para ello se revisan los perfiles de egreso de los programas de licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana, Filosofía y Ciencias Sociales; y, finalmente, se realizará un análisis integrador de las principales conclusiones del ejercicio.

Este documento es la segunda parte de este análisis, el cual inició en el boletín anterior con el análisis de los posgrados. Esta división responde a la necesidad de identificar objetivos diversos y competencias propias a cada tipo de formación. Los pregrados son especialmente escenarios donde se forma el pensamiento de los sujetos de acuerdo con paradigmas epistemológicos de la ciencia. La forma en la que se comprende el mundo está directamente relacionada con la forma en la que las sociedades interactúan con el medio que los rodea. A continuación, se presentan los programas y perfiles de egreso de tres licenciaturas de la UGC en perspectiva comparada.

## **Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana**

La Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana es un “programa dirigido hacia la formación de profesionales en educación desde una perspectiva holística, dialógica, crítica, investigativa y ética; en el que los conocimientos sobre los lenguajes y la creación artística se proyectan como herramientas para generar procesos de desarrollo de los sujetos en su multidimensionalidad y de resolución de problemáticas de los entornos locales y globales” (UGC). Más allá de formar profesores, nuestra licenciatura se perfila como un programa que busca formar agentes de cambio social que construyan, desde lo pedagógico, conocimiento y soluciones a los problemas de la disciplina.

Este programa es uno de 18 programas de pregrado afines en el país. De estos 18 programas, 7 disponen del reconocimiento de acreditación de alta calidad otorgado por el Ministerio de Educación Nacional. En Bogotá se encuentran tres de estos programas con acreditación, dos de los cuales están en el sector privado. Los programas restantes están en Medellín, Barranquilla y Bucaramanga.

En términos de valores de matrícula, los programas acreditados ubicados en Bogotá en el sector privado tienen un costo promedio de \$2.477.220, siendo el pregrado de la UGC el que tiene el valor de matrícula más alto (\$2.542.940). Cabe destacar que los valores de matrícula de ambas instituciones son muy similares, lo que nos podría indicar que la decisión del actor racional que busca consumir el producto educativo ofrecido en el área de humanidades y lengua castellana no se basa exclusivamente en el cálculo financiero de costo de matrícula, sino en otros factores, tales como calidad y posicionamiento de las instituciones. El resto de las universidades que disponen de programas afines en la capital, pero que no tienen acreditación, tienen precios más elevados, los cuales están entre los \$2.598.800 y los \$3.070.000.

**Tabla 1. Programas de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana o afines registrados en Bogotá en el SNIES**

Universidad	Programa	Créditos	Matrícula**
Universidad La Gran Colombia*	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	155	\$2.542.940
Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO*	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	155	\$2.411.500
Universidad Distrital Francisco José de Caldas*	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	154	–
Universidad Sergio Arboleda	Licenciatura Digital en Humanidades Clásicas y Lengua Castellana	140	\$2.800.000
Universidad INCCA de Colombia	Licenciatura en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés	165	\$2.598.800
Corporación Universitaria Iberoamericana	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	144	\$3.070.000

\*Acreditación de alta calidad.

\*\*Valores reportados en el SNIES en el momento de la consulta.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

De estos programas, para el análisis de perfiles de egreso, se toman como referencia los programas acreditados: Corporación Universitaria Minuto de Dios y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

**Tabla 2. Perfiles de egreso de programas de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana o afines acreditados en Bogotá**

Universidad	Denominación del programa	Perfil de egreso
Universidad La Gran Colombia	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	El egresado del programa será un profesor que <b>interpreta los lenguajes y la literatura desde la lectura crítica del contexto</b> , un educador que asume la importancia de los lenguajes y la estética en la formación integral, <b>un investigador de los problemas de las humanidades y la lengua castellana como objetos de conocimiento</b> , un profesional en el <b>desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras, críticas y creativas</b> .
Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO-	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	<p>El profesional del programa será competente en el campo pedagógico, social, investigativo y disciplinar. Asimismo, <b>demostrará actitudes éticas, políticas y estéticas necesarias para desarrollar procesos de formación en diversos contextos sociales y educativos</b>, en armonía con el Modelo Educativo UNIMINUTO.</p> <p>Al culminar el proceso de formación y en el marco del modelo educativo, el graduado del programa de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar, a partir de saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos, <b>una mirada compleja de la lengua y los lenguajes que posibilite su comprensión como sistemas de representación y comunicación esenciales para la construcción y la comprensión de la cultura y la sociedad</b>.</li> <li>- Mediar procesos de aprendizaje de la lectura, la escritura y la oralidad aplicando pedagogías y didácticas que posibiliten una aproximación crítica y reflexiva de estos procesos y de otros fenómenos del lenguaje <b>con el propósito de integrar ciudadanos críticos, políticos y éticos y transformar la manera de entender, aprender y enseñar el lenguaje y la lengua castellana</b>.</li> <li>- <b>Plantear y adelantar propuestas de investigación e innovación</b> que desde la Praxeología y a través de un desempeño creativo, ético y socialmente responsable respondan a las necesidades educativas relacionadas con la lectura, la escritura y la oralidad <b>en diversos niveles de la educación y en distintos sectores de la sociedad</b>.</li> </ul>
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	<p>El programa espera <b>formar docentes investigadores competentes</b> en lengua castellana para orientar, a través de su acción pedagógica, procesos de transformación sociocultural, proyectos de innovación y construcción de ciudadanos autónomos y participativos.</p> <p>El Licenciado en Humanidades y Lengua Castellana será competente para: Desde el punto de vista profesional: es un docente investigador que puede proyectarse como <b>orientador y generador de procesos educativos de calidad</b>.</p>

Universidad	Denominación del programa	Perfil de egreso
		<p>Desde el punto de vista laboral: es un profesional comprometido socialmente, responsable e identificado con la tarea de ser formador de niños y jóvenes en instituciones de educación básica de carácter público o privado, <b>en zonas rurales o urbanas.</b></p> <p>Desde el punto de vista social y cultural: <b>es un licenciado con sensibilidad social y cultural comprometido con la resolución de problemas en las comunidades.</b></p>

Fuente: tomado de las páginas web de cada una de las universidades mencionadas.

El programa de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana de la UGC tiene como una de sus grandes ventajas competitivas su tradición en el mercado capitalino con más de 60 años. Asimismo, el programa destaca que privilegia la neuropedagogía, la educación y la tecnología, como diferenciadores en la disciplina, en la búsqueda de responder a los contextos cambiantes de la formación de educadores. Todos los programas analizados expresan en sus perfiles la búsqueda de generar pensamiento crítico en los profesionales y favorecer el desarrollo de propuestas pedagógicas basadas en investigación e innovación. Es importante tener en cuenta que uno de los aspectos más importantes en la formación de pedagogos es el conocimiento sobre procesos de evaluación de la calidad. La labor docente debe acompañarse del trabajo de dirección docente, lo que nos lleva a formar profesionales que conozcan sobre procesos nacionales e internacionales de medición de la calidad de la educación.

## Licenciatura en Filosofía

La Licenciatura en Filosofía “propone un diálogo activo con otras disciplinas sociales que permita abordar una complejidad social actual, fortaleciendo procesos de producción, legitimación y difusión de conocimientos” (UGC). En este sentido, plantea la formación de profesionales con capacidades directivas y orientadoras de procesos educativos complejos donde se requiera una comprensión integral y transversal de la ciencia como institución en las diversas organizaciones en que ella se expresa. En este sentido, la comprensión de lo trascendental en la sociedad y la abstracción de procesos particulares para la comprensión de sus aspectos teleológicos es fundamental en la labor del licenciado en filosofía de la UGC. Es por lo que la tecnología, desarrollo e innovación son dimensiones de la actividad industrial y humana en las que profesionales egresados de esta licenciatura disponen de competencias para intervenirlas.

Este programa es uno de 22 programas de pregrado afines en el país. De estos 22 programas, 14 disponen del reconocimiento de acreditación de alta calidad otorgado por el Ministerio de Educación Nacional. En Bogotá se encuentran seis de estos programas con acreditación, cinco de los cuales están en el sector privado. Los programas restantes están en Medellín, Cali, Pereira, Pasto, Manizales y Tunja.

En términos de valores de matrícula, los programas acreditados ubicados en Bogotá tienen un costo promedio de \$4.071.771. La Universidad Pedagógica Nacional es la única en Bogotá del sector público que ofrece el programa de acuerdo con la información del SNIES con un valor de matrícula de \$1.013.788. El promedio de matrícula entre aquellas universidades que disponen del programa sin distinción de acreditación es de \$6.783.451. Allí se encuentran universidades como el Rosario y Los Andes, lo que explica la diferencia significativa en el promedio entre acreditadas y no acreditadas. El pregrado de la UGC tiene un valor de matrícula de (\$2.899.000), significativamente por debajo del promedio del precio de las universidades acreditadas.

**Tabla 3. Programas de Licenciatura en Filosofía o afines registrados en Bogotá en el SNIES**

Universidad	Programa	Créditos	Matrícula**
Universidad La Gran Colombia	Licenciatura en Filosofía	144	\$2.899.000
Universidad Santo Tomas*	Licenciatura en Filosofía y Letras	161	\$3.931.080
Universidad Sergio Arboleda*	Licenciatura en Filosofía y Letras	150	\$3.952.000
Universidad Pedagógica Nacional*	Licenciatura en Filosofía	160	\$1.013.788
Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO*	Licenciatura en Filosofía	160	\$2.411.500
Universidad de San Buenaventura*	Licenciatura en Filosofía	150	\$3.307.000
Pontificia Universidad Javeriana*	Licenciatura En Filosofía	160	\$6.757.275
Fundación Universitaria San Alfonso – Fusa	Licenciatura en Filosofía	150	\$2.927.160
Universitaria Agustiniiana – Uniagustiniana	Licenciatura en Filosofía	176	\$2.692.000
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Licenciatura en Filosofía	160	\$1.568.000
Universidad de los Andes	Licenciatura en Filosofía	122	\$19.492.797
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Licenciatura en Filosofía	161	\$11.121.754

\*Acreditación de alta calidad.

\*\*Valores reportados en el SNIES en el momento de la consulta.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Para el análisis de perfiles de egreso se toman como referencia los programas acreditados de las siguientes universidades: Universidad Santo Tomás, Universidad Sergio Arboleda, Universidad Pedagógica Nacional, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad San Buenaventura y Universidad Javeriana.

**Tabla 4. Perfiles de egreso de programas de Licenciatura en Filosofía o afines acreditados en Bogotá**

Universidad	Denominación del programa	Perfil de egreso
Universidad La Gran Colombia	Licenciatura en Filosofía	El licenciado en Filosofía está en la capacidad de <b>liderar procesos formativos e investigativos a partir del reconocimiento de la sociedad como una complejidad</b> que articula dimensiones estéticas, sistémicas, éticas y vitales, por medio de conceptos y consideraciones filosóficas que lo posicionan críticamente en el que hacer pedagógico.
Universidad Santo Tomás	Licenciatura en Filosofía y Letras	El egresado de la Licenciatura en Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás desarrollará, entre otros aspectos, una reflexión permanente, personal y grupal, sobre su práctica pedagógica, con el fin de encarar problemas propios de la enseñanza de la filosofía y la literatura, o para definir acciones frente a las necesidades de formación de sus educandos; asimismo, será capaz de <b>desarrollar y dirigir investigaciones disciplinares y pedagógicas</b> .
Universidad Sergio Arboleda	Licenciatura en Filosofía y Letras	El Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad Sergio Arboleda es un <b>educador integral, innovador, con espíritu crítico, sentido de responsabilidad y consciente de los desafíos que presentan la sociedad y la cultura contemporáneas</b> . Formado en los principios de la filosofía y el humanismo cristiano, desde el punto de vista pedagógico, cuenta con conocimientos sobre procesos de desarrollo y teorías del aprendizaje; tiene habilidades para identificar y resolver problemas propios del ámbito educativo, lo que le permite ejecutar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje.  En su actividad profesional puede desempeñarse en los campos de la filosofía, las letras y la enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo. <b>Cuenta con las herramientas necesarias para planear y diseñar currículos académicos, liderar procesos de formación humanística y crear espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinar, para ofrecer a las instituciones una visión integral de la persona humana.</b>
Universidad Pedagógica Nacional	Licenciatura en Filosofía	El Licenciado en Filosofía de la Universidad Pedagógica Nacional será un profesional con un <b>alto sentido de responsabilidad humana y social frente a las problemáticas del país</b> , convencido de ser maestro como su propio <i>ethos</i> . Un profesional idóneo y



Universidad	Denominación del programa	Perfil de egreso
		<p>conocedor de la disciplina filosófica y de su articulación con la pedagogía, que <b>encontrará en la profesión docente la posibilidad de fomentar e investigar la filosofía y que estará interesado en pensar y reflexionar desde la filosofía el problema educativo.</b> Estará capacitado para ejercer la docencia desde distintas modalidades y estará capacitado especialmente en el manejo de medios y recursos tecnológicos contemporáneos en función de la investigación y la enseñanza de la filosofía.</p>
<p>Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO-</p>	<p>Licenciatura en Filosofía</p>	<p>El egresado del programa de Licenciatura en Filosofía de UNIMINUTO es un docente en filosofía con una orientación humana y social que <b>entiende la filosofía no sólo como un saber, sino como una actitud desde la cual se puede responder a problemas propios de la educación filosófica.</b> En la relación educación-filosofía, los profesionales conscientes de esta actitud filosófica, a través de una praxis educativa, pueden planear y dar origen a espacios de construcción de pensamiento y de sentido en personas y comunidades en las que más que filosofía, se enseña a filosofar.</p>
<p>Universidad San Buenaventura</p>	<p>Licenciatura en Filosofía</p>	<p>El desarrollo de los propósitos de formación del Programa cualifica al graduado con las siguientes competencias:</p> <p><i>Como educador/a:</i>          Domina los saberes pedagógicos y las herramientas didácticas básicas para la enseñanza de la filosofía en la educación básica, media y superior.          Genera y motiva procesos significativos de aprendizaje, tomando como base los principios humanistas franciscanos de educabilidad del ser humano y de enseñabilidad de los saberes.  <b>Construye propuestas pedagógicas y didácticas innovadoras que respondan a los desafíos suscitados por la enseñanza de la filosofía en el mundo actual.</b></p> <p><i>Como filósofo/a:</i>          Posee un dominio básico del saber filosófico tanto en su historia, como en sus tratados temáticos.          Reflexiona y comunica de forma sistemática, crítica y propositiva el sentido filosófico dado a las diversas prácticas y saberes humanos.  <b>Relaciona su saber filosófico con la situación histórico-social colombiana, latinoamericana e internacional.</b></p> <p><i>Como investigador/a:</i></p>

Universidad	Denominación del programa	Perfil de egreso
		<p>Desde la perspectiva de la enseñanza de la filosofía diseña y desarrolla proyectos de investigación, tomando como punto de partida los problemas e interrogantes que emergen de la realidad histórica y social en la cual se halla inserto.</p> <p><b>Participa en redes de conocimiento nacional e internacional con el fin de ampliar los horizontes de sentido de la investigación disciplinar y pedagógica.</b></p> <p><i>Como agente social:</i>          Desarrolla su profesión con responsabilidad y compromiso social y ético.</p> <p><b>Participa de manera asertiva, crítica y propositiva en los procesos ciudadanos y democráticos orientados hacia la dignificación de la persona, el bienestar social y la conservación del medio ambiente.</b></p> <p>Promueve la paz y los cambios transformadores de carácter socio-político y ético.          Desarrolla proyectos sociales orientados al desarrollo integral de las personas, en especial de las más vulnerables.</p>
Universidad Javeriana	Licenciatura en Filosofía	<p>Los licenciados en filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana tienen amplios campos de acción y se desempeñan como docentes en educación básica y media, investigadores en la didáctica de la filosofía, autores y editores de textos escolares para filosofía, <b>asesores para proyectos educativos, asesores en el diseño y evaluación de políticas educativas en diferentes entidades como el ministerio de Educación Nacional y en las diferentes secretarías de educación del país.</b></p>

Fuente: tomado de las páginas web de cada una de las universidades.

Es importante tener en cuenta que algunos de los programas, de manera explícita o implícita, reconocen que están formando a los profesionales que tendrán que gestionar los retos de la Cuarta Revolución Industrial como revolución del conocimiento y de la forma en la que la tecnología impacta la vida humana. La capacidad de desarrollar procesos de enseñanza en los diversos perfiles analizados se complementa con el liderazgo en procesos de formulación y fomento de la investigación curricular. Varios de los programas, como el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, conciben que la profesión docente abre la posibilidad de ampliar la frontera de conocimiento sobre la filosofía y desarrolla un abordaje crítico de la educación desde la filosofía. Se debe pensar la labor del licenciado en filosofía más allá del aula de clases y valorar la importancia de este perfil en el sector público como orientadores de procesos macrocurriculares y de calidad educativa.

## Licenciatura en Ciencias Sociales

La Licenciatura en Ciencias Sociales es un programa multidisciplinar, el cual trabaja áreas como la geografía, historia, economía y la filosofía. La licenciatura busca formar profesionales con un perfil estructurado hacia la investigación, la innovación y el pensamiento crítico al servicio de la sociedad (UGC). Más allá de formar profesores, nuestra licenciatura se perfila como un programa que busca formar científicos sociales que, desde la dimensión pedagógica, impacten la comprensión de las relaciones sociales y aporten al desarrollo social desde una visión integral de los sistemas societales.

Este programa es uno de 31 programas de pregrado afines en el país. De estos 31 programas, 13 disponen del reconocimiento de acreditación de alta calidad otorgado por el Ministerio de Educación Nacional. En Bogotá se encuentran dos de estos programas con acreditación, ambos en el sector público. Los programas restantes están distribuidos en las principales ciudades del país.

En términos de valores de matrícula, los programas ubicados en Bogotá en el sector privado (ninguno se encuentra acreditado) tienen un costo promedio de \$4.132.333, siendo el pregrado de la UGC el tercero con el valor de matrícula más bajo (\$2.542.940).

**Tabla 5. Programas de Licenciatura en Ciencias Sociales o afines registrados en Bogotá en el SNIES**

Universidad	Programa	Créditos	Matrícula**
Universidad La Gran Colombia	Licenciatura en Ciencias Sociales	144	\$2.542.940
Universidad Distrital Francisco José de Caldas*	Licenciatura en Ciencias Sociales	160	-
Universidad Pedagógica Nacional*	Licenciatura en Ciencias Sociales	132	-
Fundación Universitaria del Área Andina	Licenciatura en Ciencias Sociales	144	\$2.069.952
Politécnico Gran Colombiano	Licenciatura en Ciencias Sociales	140	\$2.246.000
Corporación Universitaria Minuto De Dios -UNIMINUTO	Licenciatura en Ciencias Sociales	140	\$2.823.660
Universidad Antonio Nariño	Licenciatura en Ciencias Sociales	150	\$3.155.025
Corporación Universitaria Iberoamericana	Licenciatura en Ciencias Sociales	144	\$4.967.000

\*Acreditación de alta calidad.

\*\*Valores reportados en el SNIES en el momento de la consulta.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Para el análisis de perfiles de egreso se toman como referencia los programas presentes en Bogotá y que disponían de la información requerida en sus páginas oficiales.

**Tabla 6. Perfiles de egreso de programas de Licenciatura en Ciencias Sociales o afines en Bogotá.**

Universidad	Denominación del programa	Perfil de egreso
Universidad La Gran Colombia	Licenciatura en Ciencias Sociales	<p>El licenciado en Ciencias Sociales estará en la capacidad de <b>plantear soluciones a problemas de nivel ambiental, de pensamiento crítico, de convivencia y de identidad</b>. Desarrollará principios solidarios y éticos que le permitan proponer acciones desde las prácticas pedagógicas, a la luz de una pedagogía dialógica. <b>La investigación y la proyección social son base de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación que caracterizan a nuestro egresado.</b></p>
Universidad Distrital Francisco José de Caldas*	Licenciatura en Ciencias Sociales	<p>El egresado del proyecto será un profesional de la pedagogía, especialista en los procesos de la educación colombiana, que posee un énfasis en su formación en las ciencias sociales con las siguientes características:</p> <p>Un sujeto crítico, <b>propositivo, autónomo, con compromiso de humanidad y formado éticamente en los valores de la convivencia social y los derechos humanos.</b></p> <p>Con una sólida fundamentación epistemológica e histórica en los saberes específicos de las ciencias sociales y en el saber pedagógico.</p> <p>Posee una concepción innovadora y crítica de la pedagogía que le permite <b>contribuir con la construcción de conocimiento en las instituciones educativas y comunidades donde se desempeña y en los procesos de cambio educativo y pedagógico, tendientes a lograr altos niveles de calidad académica.</b></p> <p>Formado en investigación en los campos de la pedagogía y las ciencias sociales, con la capacidad para <b>generar conocimiento socialmente pertinente en respuesta a las demandas de las comunidades.</b></p> <p>Consciente de la importancia del desarrollo humano, ambiental y social, comprometido con la realización de capacidades orientadas hacia el buen vivir y la vida digna de las comunidades en las que se desenvuelve.</p> <p>Consciente de su papel dentro del ecosistema, de sus derechos y deberes con el entorno natural y social, y de la responsabilidad que tiene con el cuidado y conservación de la naturaleza, desde una perspectiva bioética.</p>
Universidad Pedagógica Nacional*	Licenciatura en Ciencias Sociales	<p>El egresado de la Licenciatura en Ciencias Sociales se proyecta en tres escenarios de desempeño laboral. El primero, las instituciones escolares de carácter público o privado en las cuales ejerce como docente en los grados de educación básica. El segundo, <b>en organizaciones sociales de carácter popular y ONG en las cuales adelanta trabajos de tipo pedagógico, didáctico y organizativo.</b> Finalmente, en</p>

Universidad	Denominación del programa	Perfil de egreso
		instituciones públicas y privadas orientadas a <b>investigar, formar, educar o producir materiales educativos.</b>
Politécnico Grancolombiano	Licenciatura en Ciencias Sociales	Los licenciados en Ciencias Sociales del Politécnico Grancolombiano se desempeñan como docentes o pedagogos en entidades educativas del sector público y privado en educación básica y media vocacional. También <b>lideran y participan en proyectos de investigación en torno a las problemáticas actuales de las ciencias sociales.</b>
Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO	Licenciatura en Ciencias Sociales	El egresado del programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales será un profesional de la pedagogía, especialista en los procesos de la educación, que posee un énfasis en su formación en las ciencias sociales con capacidad de:  Validar procesos de enseñanza aprendizaje a partir de la comprensión de los fundamentos pedagógicos de las Ciencias Sociales orientados al <b>diseño de propuestas innovadoras para el fortalecimiento de la formación integral en diversos contextos.</b> Evaluar los factores determinantes de las ciencias sociales y su comprensión del ser humano desde los saberes didácticos específicos con el fin de liderar procesos de desarrollo social-comunitario. Diseñar ambientes de aprendizaje para la enseñanza de las Ciencias Sociales por medio del diagnóstico de contextos educativos que contribuyan a la humanización de la educación y los servicios académico-administrativos.
Universidad Antonio Nariño	Licenciatura en Ciencias Sociales	El egresado de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Antonio Nariño es un docente caracterizado por su formación profesional y humanista, competente en lo disciplinar, pedagógico e investigativo, capaz de ejercer su profesión con calidad y compromiso social.

Fuente: tomado de las páginas web de cada una de las universidades mencionadas.

Humanidad, cultura, investigación y pedagogía son los aspectos que se destacan en la estructura curricular de la Licenciatura en Ciencias Sociales de Universidad La Gran Colombia. La investigación es transversal a los perfiles de egreso analizados. Los profesionales egresados de este tipo de programas tienen una formación sólida hacia la solución de problemas de la sociedad contemporánea a partir del estudio de la sociedad. Igualmente, el componente ético y de compromiso social es mucho más fuerte en los perfiles de egreso de este grupo de programas. Si bien está presente en todas las licenciaturas, el estudio de las ciencias sociales está marcado por tipos ideales, lo que hace que siempre se busque transformar realidades bajo estos marcos de pensamiento.

## Reflexiones finales

El análisis de las licenciaturas nos ha permitido identificar que los pregrados buscan, principalmente, formar estructuras de pensamiento que doten al individuo de herramientas para conocer y ser en sociedad. Entre las competencias más importantes están aquellas relacionadas con **el pensamiento global e intercultural**, el cual permite desarrollar procesos de cooperación, formar lazos sociales sólidos y comprender los entornos nacional e internacional. En ese sentido, el bilingüismo es fundamental, por lo tanto, no podemos interactuar sin códigos comunes de comunicación. Esto se evidencia claramente en los aspectos sustantivos de la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana.

Asimismo, se destacan las **competencias orientadas a las STEAM**. Allí se evidencia una clara relación entre filosofía y tecnología y entre ciencia social e ingenierías. La sociedad es un sistema complejo adaptativo, y como tal se puede comprender bajo esquemas transdisciplinarios. En este tipo de competencias se destacan el pensamiento computacional, especialmente clave para procesos de investigación formativa y aplicada. Los estudiantes del siglo XXI son sujetos virtualizados, los cuales no solamente disponen del medio físico sino del medio virtual, ilimitado, para construir comunidad. Cobran gran importancia para los programas de pregrado las **competencias comunicativas**. El conocimiento tiene un fin social, por lo que la transmisión de este es fundamental. La comunicación es clave en procesos de investigación y de socialización, ya que permite generar espacios de interacción fluidos. Las licenciaturas tienen un amplio potencial de generar ejercicios investigativos. Los principales retos identificados en los procesos formativos de pregrado, especialmente en las licenciaturas, son:

1. **El bilingüismo.** La competitividad y búsqueda de mayores niveles de calidad de nuestros programas requiere producir profesionales preparados para generar procesos comunicativos asertivos y eficientes con distintas sociedades. El inglés ya no es una opción, sino una obligación.
2. **El liderazgo.** La sociedad colombiana vive una crisis de liderazgos. Un contexto particularmente violento y el alejamiento de los jóvenes de los problemas sociales ha generado que las comunidades pierdan capacidad de liderazgo. Esto se traduce en que los estudiantes, los cuales no se ven expuestos a fuertes procesos de liderazgo de la comunidad, terminan desarrollando precariamente o no liderazgos por la comunidad. Las licenciaturas deben hacer explícito que estamos formando líderes de procesos educativos de calidad y vincular al estudiante a procesos de dirección educativa.

3. **Competencias TIC.** La tecnología es el uso del conocimiento acumulado de una sociedad para transformar las formas en las que se vive. Las TIC han llegado para quedarse y es importante que todo estudiante de pregrado conozca, interactúe y use permanentemente las tecnologías en su proceso educativo.
4. **Pensamiento innovador.** El ser humano tiene una capacidad ilimitada de pensamiento. Es por ello que los programas deben desarrollar estrategias para explotar las capacidades cognitivas de los estudiantes para producir nuevas aproximaciones a los problemas disciplinares y sociales. La creatividad como valor es fundamental en el ejercicio profesional. Por esta razón es que la educación integral debe abordar literatura, arte, lógica y música como áreas que permiten el desarrollo de sujetos innovadores. No debemos desaprovechar en 4 a 5 años de formación el instinto del trabajo eficiente del que nos habla Veblen.

## Agradecimientos

Desde la Oficina de Planeación, agradecemos la participación de las personas que coordinan los programas de licenciatura en el grupo focal desarrollado para la elaboración de este documento. Igualmente, agradecemos ampliamente los aportes de las áreas de investigación y de formación para la investigación. Invitamos a toda nuestra comunidad universitaria a participar activamente en el debate permanente de **hacia dónde va la educación**. El proceso educativo está cambiando a pasos agigantados, lo que ha generado un periodo de fuerte incertidumbre acerca del devenir de las universidades en el siglo XXI, por lo que cabe preguntarnos: ¿qué estamos haciendo para abordar este tren de alta velocidad?

## Referencias

- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana, UNESCO.  
[https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Consulta de programas: Licenciaturas.  
<https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Veblen, T. (2014[1899]). *Teoría de la clase ociosa*. Alianza Editorial.
- Foucault, M. (1987). *Historia de la sexualidad, 1. La voluntad de saber* (U. Guiñazu, trad). Siglo XXI Editores.



UNIVERSIDAD  
La Gran Colombia

## ESCENARIOS

**Realización:**

ROBINSON GÓMEZ ZAPATA  
Coordinador de Prospectiva

**Revisión:**

HÉCTOR ALFONSO GÓMEZ  
Dirección de Investigaciones



Conoce nuestras  
publicaciones aquí